

“量变与质变”常考点

量变与质变的概念

量变：是指事物数量的增减和场所的变更，是在度的范围内发生的一种连续的、逐步的、不显著的变化。例如，水温的逐渐升高、物体位置的缓慢移动等。量变体现了事物发展渐进过程的连续性，呈现出相对稳定、静止的状态。

质变：是指事物根本性质的变化，是由一种质态向另一种质态的转变，是对原有度的突变和超越。比如，水变成冰或水蒸气、种子发芽等，质变表现为根本性的、显著的变化，体现了事物发展渐进过程和连续性的中断。

区分标志：事物的变化是否超出度的范围是区分量变与质变的根本标志。在度的范围内的变化是量变，超出度的范围的变化是质变。

量变与质变的辩证关系

量变是质变的必要准备：没有量变的积累，就不可能发生质变。任何事物的质变都需要有一个量变的积累过程，如“千里之行，始于足下”“冰冻三尺，非一日之寒”等，都强调了量的积累的重要性。

质变是量变的必然结果：量变积累到一定程度，必然会引起质变。例如，不断地给气球充气，当气球内的气体量达到一定程度时，气球就会爆炸，这就是量变引发了质变。

量变和质变相互渗透：一方面，在总的量变过程中有阶段性和局部性的部分质变。比如，我国在新民主主义革命过程中，经历了多个阶段，在每个阶段都有局部的胜利和变化，这就是阶段性和局部性的部分质变。另一方面，在质变过程中也有旧质在量上的收缩和新质在量上的扩张。

量变与质变的方法论意义

重视量的积累：我们做任何事情都要从点滴做起，脚踏实地，埋头苦干，积极做好量的积累，为实现事物的质变创造条件。不能急于求成、拔苗助长。

促成质的飞跃：在量变已经达到一定程度、只有改变事物原有的性质才能向前发展时，要果断地抓住时机，促成质变，实现事物的飞跃和发展。不能优柔寡断，错失良机。

坚持适度原则：在想问题、办事情时要把握好度，防止过犹不及。比如，在学习中要合理安排时间和学习强度，避免过度劳累影响学习效果。